

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования дом детского творчества  
ст. Советской Советского района  
Ростовской области**

**РАССМОТРЕНО:**

Протокол педагогического  
Совета № 1 от «29» августа 2014



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Советского ДДТ  
Н. Н. Овчинникова  
Приказ № 38 от 29.08.2014

**Рабочая дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Изучаем родной край»**

Направление: туристско-краеведческое

Срок реализации: 2 года

Рекомендуется для детей: 7 – 15 лет

Автор-составитель:  
Педагог дополнительного  
образования Гончаренко О.С.

Ст. Советская

## **ВВЕДЕНИЕ**

Новый образ природы, новая картина мира, включающая глобальные проблемы человечества, с неизбежностью привела к необходимости нового образования: экологическое образование – « это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса, - уникального средства сохранения и развития человека и продолжение человеческой цивилизации» (С.В.Алексеев). гармония мира невозможна без внутренней гармонии самого человека. «Только осознание себя как части микромира, связанной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволяет строить гармоничные отношения с окружающей средой» (Г.Ягодин), обеспечивая безопасность жизни на Земле.

Новый подход к экологическому образованию требует прежде всего развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. Человек, осознавший себя частью Вселенной, ощутивший свою неразрывную связь с природой, психологически готов к экологически целесообразной деятельности, показателем которой является ценность личности и целостность связи её с миром природы.

Мир природы остается для человека молчаливым и отстраненным до тех пор, пока он не проникает в её суть, после чего она становится для него действительным собеседником и помощником. Проникновение в природу должно идти через вдохновенный и исполненный творческого пыла чувственный опыт. Приблизится к природе можно, только если до конца ощутить её и вжиться в неё. Постоянный контакт с природой, воплощающей трансцендентный идеал, красоту и чистоту, помогает человеку через сосредоточение на переживании природной гармоничности запечатлеть его в душе, заложить основы здорового, нравственного отношения к миру и самому себе, понять самого себя как часть природы и природу внутреннего своего «Я».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство как феномен культуры включает в себя три главные подсистемы: детская игра, детский фольклор и вообще художественное творчество, общение, коммуникативное поведение детей. Они могут стать ориентиром в непрерывном экологическом образовании школьников. Необходимо учесть и ценность детства, выделенные Г.С.Батищевым: восприятие мира как тайны, способность удивляться миру. Это безыскусное искусство встречаться каждое мгновение, каждый наималейший факт и всю Вселенную во всей её беспредельной диалектике как бы впервые. Таково видение мира свежим глазом, или состояние абсолютного не скучания. Вместе с тем это бесконечная отзывчивость на все зовы и притяжения, ранимость сердца всеми внятыми ему противоречиями и дисгармониями. Детский опыт разомкнут и безынертен, во-первых, а во-вторых, он бесхитростно доверителен к возможностям окружающего мира, к его беспредельности и богатствам Вселенной. Таким видится мир бесстрашным и доверчивым добрым глазам ребенка. В-третьих, общительность или жизнь во взаимности с другими и сопричастность всему сущему на Земле. Общение здесь берется в понимании как общительное бытие. Выход в экологическом образовании к «детству, как – творческому бытию» обеспечивает поле безопасности жизни. Освоение программы учащимися включает в себя наблюдение и изучение многообразие мира растений, мира животных, мира водоемов, переходя непосредственно к миру людей, изучению особенностей жизни и обычаев донских казаков в 16-18 века, а также закрепление увиденного и услышанного на занятиях в процессе изготовления поделок. Так, например, изучая мир растений, ребята слушают произведения известных русских поэтов и в процессе наблюдения сюжетов стихов в природе воспроизводят их в рисовании. Или, изучая быт казаков, учатся изготавливать предметы обихода из глины (пластилина, соленого теста), шить казачьи наряды на кукол, используя в работе вышивку и бисер. Это позволяет детям значительно расширить свои знания в области ботаники, зоологии, истории донского края, географии и др. предметов, а также получить необходимые трудовые навыки и умения, которые помогут им легче ориентироваться в выборе будущей профессии.

Большое значение в программе уделяется проблеме охраны природы, разумного отношения к использованию её ресурсов и богатств, что очень важно в воспитании экологически грамотного гражданина, начиная с младшего школьного возраста.

В связи с развитием экологического аспекта образования нашей школы. Краеведение - призвано сыграть определённую роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к каким она приводила, приводит и может привести результатам как для природы так и для человека. Для воспитания рачительного хозяина края экологическая проблема в историческом краеведении очень актуальна.

## **Цель программы:**

- Воспитание у детей бережного отношения к природе по принципу от познания к творчеству.
- Развитие художественно-творческих способностей.
- Приобретение трудовых умений и навыков.
- Развитие эстетического вкуса и восприятия окружающего мира.

В основу построения программы положены следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.
- Принцип наглядности – зрительное восприятие наиболее эффективно для детей данной возрастной категории..
- Принцип связи теории с практикой – обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии, наблюдения, практические занятия.
- Принцип прочности усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм, методов активного обучения.
- Принцип доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

## **Основные задачи программы:**

- воспитание у школьников любви к Отечеству, к своей «малой родине», бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- изучение, возрождение и сохранение исторической памяти края, активизацию личного участия в охране природы в месте проживания, пробуждение в душе ребёнка чувства ответственности за судьбу своего посёлка;
- формирование эколого-эстетической культуры;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности
- познакомить детей с многообразием мира растений, животных, водоемов нашей местности, бытом и обычаями донских казаков.
- научить детей бережному отношению к окружающей природе и разумному использованию её богатств.
- привить навыки работы с различными материалами ( природным материалом, глиной, пластилином, соленым тестом, иглой, тканью и др.)
- способствовать формированию эстетического восприятия, художественного вкуса и эмоционально-чувственного отношения к природе и культуре нашего народа.
- воспитывать интерес и любовь к декоративно-прикладной работе, творчеству донских казаков.

## **Практическая часть:**

Экскурсии , наблюдения, зарисовки, изготовление различных поделок.

## **Методы обучения и воспитания:**

- Информационно – иллюстрированный.
- Репродуктивный.
- Практический.
- Метод проблемного изложения

## Предполагаемый результат:

*К концу первого года обучения.*

**ЗНАТЬ:** компоненты живой природы, растения и животные ближайшего окружения, сезонные изменения в жизни растений и животных, быт обычаи донских казаков.

**УМЕТЬ:** различать наиболее распространенные растения нашей местности, различать животных, птиц, наблюдать за изменениями в природе, выполнять практические работы по всем разделам программы.

### Тематический план первого года обучения

| №  | Темы                            | Количество часов |           |           |
|----|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                 | Всего            | Теория    | Практ.    |
| 1. | Вводное занятие                 | 2                | 2         | -         |
| 2. | Мир растений                    | 26               | 6         | 20        |
| 3. | Мир животных                    | 24               | 6         | 16        |
| 4. | Мир водоемов                    | 18               | 6         | 12        |
| 5. | Природа своего края             | 20               | 6         | 14        |
| 6. | Животный мир Ростовской области | 19               | 8         | 11        |
| 7. | Красота рукотворная             | 16               | 8         | 8         |
| 8. | Красота человека                | 19               | 8         | 11        |
|    | <b>Итого:</b>                   | <b>144</b>       | <b>52</b> | <b>92</b> |

## **Содержание программы первого года обучения.**

### **Вводное занятие (2ч.).**

- Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами на учебный год.
- Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.

### **1 раздел: Мир растений (10 ч.).**

- Знакомство с многообразием мира растений донского края.
- Отражение красоты природы в произведениях русских поэтов.
- Листопадные и вечно-зеленые растения края.
- *Сказочные цветы.*
- Букет из осенней листвы.
- Разнообразие листьев древесных растений.

### **Практическая работа: (16ч.).**

- Рисование природы по произведениям пейзажной лирики.
- Отражение красоты природы в декоративно-прикладном искусстве.
- Сбор природного материала.
- Выставка поделок из природных материалов.
- Изучение форм и цвета листьев.
- Зарисовка осенних листьев и цветов.
- Поделки сказочных цветов из соленого теста.
- Экскурсии.

## 2 раздел: Мир животных (10 ч.).

-Животные и птицы нашего окружения: домашние любимцы – кошки, собаки, ( происхождение, особенности характера, повадки породы, особенности содержания, уход).

-Животные степи: птицы - жаворонок, серая цапля, фазан, стрепет, орел – беркут, сокол, и др.

- Животные степи – еж ушастый, хомяк обыкновенный, тушканчик обыкновенный, слепыш обыкновенный, заяц – русак, волк, лиса, куница, ласка и др.

-Знакомые незнакомцы – животные живого уголка – грызуны (декоративные крысы, морские свинки, хомячки).

- Обитатели аквариума. Птицы – попугайчики, канарейки, ткачики. Особенности ухода.

## Практические работы: ( 12ч.).

-Изготовление кормушек для зимующих птиц.

-Рисование птиц.

-Поделки из пластилина «Зимующие птицы».

-Рисование животных.

-Домашние любимцы - просмотр презентации.

## 3 раздел: Мир водоемов (8ч.)

-Реки донского края.

- Река нашей станицы.

-Обитатели водоемов: улитки, рыбы, раки, черепахи.

-Просмотр презентаций.

**Практическая работа: (10ч.).**

-Рисование пейзажей.

- Изготовление разнообразных пород рыб из гипса, солёного теста и природного материала.

-Выставка детских работ.

**4 раздел: Природа своего края: (6.).**

-Сущность взаимодействия человека и природы.

-Явления живой и не живой природы.

**Практическая работа: (14ч.).**

-Экскурсия в парк.

-Весна в нашем селе.

- Исчезающие растения и животные родного края.

- «Трудный путь картошки».

-Вода в моем доме и в природе.

-Стихи, рассказы о воде и природе.

-Поход в лес.

**5 раздел: Животный мир Ростовской области: (8ч.).**

-Заповедники Ростовской области.

-Животные занесенные в красную книгу.

### Практическая работа: (11ч.).

- Просмотр презентаций о животных Ростовской области.
- Зарисовки животных.
- Поделки животных из пластилина.
- Поделки из соленого теста.
- Чтение стихов и рассказов.
- Загадывание загадок о животных.

### 6 раздел: Красота рукотворная: (8ч.).

- Народная музыка.
- Гимн нашей области.
- Песни о нашем крае.
- Песни народов нашего города (Русские народные, татарские, чувашские).
- Семейный праздник «Поющая семья».
- Произведения Советских писателей и поэтов.
- Поэты Ростовской области.

### Практическая работа: (8ч.).

- Читаем стихи о родном крае.
- Я пробую сочинять.
- Мои первые строки о родном крае.
- В гостях у народных умельцев.
- Экскурсия в сельский краеведческий музей.
- Чудесные превращения веточки ивы.

-Посещение структурного подразделения ДДТ кружка «ИЗО».

**7 раздел: Красота человека: (8ч.).**

-Самобытность слова.

- Население нашего района.

- Национальный костюм.

-Печатные издания нашего края.

-Культура речи «Как мы говорим?».

- Этимология слова.

-Откуда к нам пришли слова.

-Народности нашего края их особенности: язык, культура, праздники, обычаи.

**Практическая работа: (11ч.).**

-Национальная одежда, украшения - рисование карандашами.  
«Откроем бабушкин сундук» - викторина.

- Игры народов нашего края.

- Семейные посиделки «У самовара».

-Презентация национальных блюд.

-Экскурсия в музей.

## 2 год обучения

### Формы и методы занятий

*Методы обучения* – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, творческий, эвристический и др.

*Формы занятий* – групповые, индивидуальные, вводные, ознакомительные, комбинированные, практические, игровые, контроля, викторина, экскурсия, конкурс и др.

Основной формой обучения является групповое занятие, во время проведения которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки:

к концу обучения обучающиеся получают знания об:

основные исторические этапы развития района,

правила поведения в природе;

к концу обучения обучающиеся приобретают умения:

работы с картой и атласом,

работы с архивными документами по представленному плану,

составление фотолетописей и родословной,

алгоритм проектирования детских научно-исследовательских проектов;

к концу обучения обучающиеся приобретают навыки:

— Работы экскурсовода

— Музейной работы

-Работы журналиста (в жанрах: репортажа, художественной фотографии, новостных телесюжетов, очерка, письма и эссе) обучающиеся смогут проявлять творческий подход и познавательную самостоятельность в процессе изучения родного края, любовь и уважение к природному и историческому наследию.

Предполагаемые результаты программы “Изучаем родной край ” включают следующие **формы контроля**:

промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие)

участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до региональных.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 2 года обучения по программе, либо слайд-шоу о самых ярких днях, либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Изучаем родной край» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных мероприятиях.

## Учебно-тематический план 2 - го года обучения

| №   | Разделы и темы                                    | Всего часов | теория    | практика   |
|-----|---------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| 1   | <b>Раздел I. Вводное занятие.</b>                 | <b>3</b>    | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
| 2   | <b>Раздел II. Летопись родных мест</b>            | <b>87</b>   | <b>12</b> | <b>75</b>  |
| 2.1 | Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики. | 33          | 6         | 27         |
| 2.2 | Тема 2. Наши земляки                              | 30          | 3         | 27         |
| 2.3 | Тема 3. История МБОУ ДО Советского ДДТ.           | 24          | 3         | 21         |
| 3   | <b>Раздел III. Родословие</b>                     | <b>45</b>   | <b>6</b>  | <b>39</b>  |
| 3.1 | Тема 1. «Древо жизни»                             | 24          | 3         | 21         |
| 3.2 | Тема 2. Семейные традиции и обряды                | 21          | 3         | 18         |
| 4   | <b>Раздел IV. Военные события</b>                 | <b>81</b>   | <b>15</b> | <b>66</b>  |
| 4.1 | Тема 1. Великая Отечественная война               | 30          | 6         | 24         |
| 5   | <b>Раздел V . Природа нашей местности</b>         | <b>51</b>   |           | <b>21</b>  |
| 5.1 | Тема 1. Красная книга Ростовской области          | 27          | 3         | 21         |
|     | Тема 2. Природное наследие района                 | 24          | 3         | 24         |
|     | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>216</b>  | <b>35</b> | <b>181</b> |

## Содержание образовательного курса 2-го года обучения

### Раздел I. Вводное занятие (3ч)

#### Теория (2ч)

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом Ростовской области, картой района. Инструктаж по безопасному поведению.

#### Практика (1ч)

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

## **Раздел II. Летопись родных мест (87ч)**

### Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики (33ч)

#### Теория (6ч)

Основные принципы топонимики. Села Советского района.

#### Практика (27ч)

История появления поселков и их названий. Ознакомительная экскурсия по району. Различия труднодоступных и исчезнувших села района. Работа с атласом «Ростовской область» и картой Советского района. Проект «Мой любимый поселок в районе», «Село-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

### Тема 2. Наши земляки (30ч)

#### Теория (3ч)

Известные люди района (по архивам Администрации, книге «почетные граждане Ростовской области»).

#### Практика (27ч)

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

### Тема 3. История МБОУ ДО Советского ДДТ (24ч)

#### Теория (3ч)

Выпускники учреждения- прошлое, настоящее и будущее Советского района. Списки педагогов.

#### Практика (21ч)

Достижения выпускников – достижения Советского района. Экскурсия в музей МБОУ Советской СОШ.

Знакомство с профессией «музейного хранителя». Систематизация фото летописи. Формирование банка данных о выпускниках.

## **Раздел III. Родословие (45ч)**

## Тема 1. «Древо жизни» (24ч)

### Теория (3ч)

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

### Практика (21ч)

Моя семейная реликвия , составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная» на конкурс «Корнями дерево сильно».

## Тема 2. Семейные традиции и обряды (21ч)

### Теория (3ч)

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

### Практика (18ч)

**Отличия традиции и обряда.** Дон- многонациональный. Традиции и обычаи народов Дона. Подготовка и проведение обряда «Сватовства».

## **Раздел IV. Военные события (81ч)**

### Тема 1. Великая Отечественная война (30ч)

#### Теория (6ч)

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

#### Практика (27ч)

Поиск и изучение архивных материалов; Экскурсия в архив; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятным датами. Экскурсия к памятникам ВОВ района.

## **Раздел V. Природа нашей местности (51 час)**

### Тема 1. «Красная книга Ростовской области (24ч)

### Теория (3ч)

*Краснокнижные растения и животные Ростовской области.*

### Практика (21ч)

Знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Просмотр презентаций. Экскурсия в лес. Знакомство с профессией лесника. Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям (или животным) района.

### Тема 2. Природно-этнографическое наследие района (27ч)

#### Теория (3ч)

Природа и мы.

#### Практика (24 ч)