

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества второй категории
ст. Советской Советского района

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 2
от «04» октября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Советского ДДТ
Овчинникова Н.Н.
Приказ № 36 от «04» октября 2015г.

Образовательная программа
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
дом детского творчества второй категории
ст. Советской Советского района
Ростовской области
на 2015- 2017гг.

ст. Советская 2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка учреждения.
3. Аналитическое обоснование образовательной программы.
4. Условия и особенности осуществления образовательного процесса.
5. Учебный план.
6. Педагогические технологии и особенности их использования.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Система контроля качества обучения.
9. Методическое обеспечение образовательного
процесса.
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной
программы.
11. Модель личности выпускника.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДО Советского ДДТ – это образовательная стратегия учреждения, основа целостной системы деятельности учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства Советского района.

Образовательная программа определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально – технической базы.

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества ст. Советской Советского района Ростовской области предоставляет обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития образовательного процесса.

Данная образовательная программа, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве, аналитико – статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в учреждении.

В Образовательной программе представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно – воспитательного процесса. Значительное место в Образовательной программе отведено внутреннему контролю, психолого – педагогическому и социально – педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Главная цель Образовательной программы – создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, реализацию планов жизненного самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

Образовательная программа решает следующие задачи:

1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования.
2. Внедрение в практику инновационных технологий, проектов, учебно-методических продуктов, ориентированных на решение новых образовательных задач и повышение мотивации обучающихся к обучению в системе дополнительного образования.
3. Самосовершенствование обучающихся в творческой деятельности.
4. Социализация детей и подростков через реализацию социально-значимой деятельности учащихся.
5. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития учреждения на 2013 -2017 годы, направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Основные принципы Образовательной программы:

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- Личностно-деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования учащихся.

Реализация данных принципов позволяет:

- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в ребенке;
- Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развить художественно-эстетический вкус детей;
- Формировать активную жизненную позицию учащегося, самостоятельность, инициативу, адаптацию к жизни в обществе.

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества ст. Советской Советского района Ростовской области является правопреемником Дома пионеров, открытого в 1961 году.

На основании постановления Главы Администрации Советского района Ростовской области №534 от 29.12.2011 года функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Советского района Ростовской области

Адрес учреждения: 347184. Ростовская область, Советский район, хутор Осиновский, улица Школьная, 4.

Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей дом детского творчества второй категории ст. Советской Советского района Ростовской области (Постановление Главы Советского района Ростовской области № 395 от 22.09. 2011 г.)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (№ 1607 серия 61 № 000618 от 31.08.2011 г.).
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 61 № 005477872 от 01.07.2012 года).

Органами государственно-общественного управления и самоуправления учреждения являются: Управляющий Совет МБОУ ДО Советского ДДТ, Общее

собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Каждый из этих органов имеет полномочия, определенные в Положениях.

Детские объединения по направлениям деятельности учреждения работают на базе следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ Советской СОШ, МБОУ Чирской СОШ, МБОУ Чистяковской ООШ. С которыми заключены договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности Советского района. Учреждение работает в условиях 7 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом и расписанием учебных занятий.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и Образовательной программой учреждения, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, расписанием учебных занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, а также образовательными программами педагогов дополнительного образования.

МБОУ До Советский ДДТ взаимодействует с образовательными учреждениями района, районной библиотекой, Домом культуры, Детско-юношеской спортивной школой.

Образовательное учреждение предлагает самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на региональном уровне и предполагает участие обучающихся и педагогов в различных социальных проектах, творческих конкурсах, исследовательской деятельности.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждений дополнительного образования. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, развитию спорта,

общественного движения и молодежных инициатив, программ летней оздоровительной кампании.

3. Аналитическое обоснование Образовательной программы

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

МБОУ ДО Советский ДДТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Дом детского творчества является неотъемлемой частью образовательной системы Советского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Процесс обучения носит неформальный характер. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность дифференцировать акцент на результативной стороне образовательного процесса. Педагогический процесс в учреждении направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, поля неформального общения культурной и эмоционально значимой среды, в котором есть возможности для создания ситуации успеха. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической, научно-исследовательской деятельности, а также инновационными формами и средствами дополнительного образования, что дает определенные результаты.

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе Концепции модернизации дополнительного образования, оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, учреждение стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности.

Данные социологического опроса на услуги дополнительного образования показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;
- образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных досуговых мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Современная образовательная ситуация требует от учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

4. Условия и особенности осуществления образовательного процесса

МБОУ ДО Советский ДДТ предоставляет обучающимся образовательные услуги, в их свободное время, на основе добровольного выбора образовательной области по следующим образовательным направленностям:

- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- социально- педагогическая;
- техническая.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских творческих объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, кружок и др.). Занятия проводятся по программам одной тематической направленности, а также комплексным, интегрированным, авторским программам.

Учреждение на основании договора о взаимодействии по оказанию услуг дополнительного образования детей может создавать детские объединения и на базе образовательных учреждений района.

Численный состав групп в объединениях:

- 1 год обучения – 12-15 человек;
- 2 год обучения – 12-10 человек;
- 3 и последующие года обучения – 8 человек.

Продолжительность учебной недели

Возраст обучающихся	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в год
Младший школьный возраст 7 – 9 лет	2	40 мин.	144
Средний школьный возраст	3	40 мин.	216

10-13 лет			
Старший школьный или юношеский возраст 14-17 лет	3-4	40 мин.	288

Прием детей в детские творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявления и заключенного договора с родителями (их законных представителей).

При приеме детей в детские творческие объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких детских объединениях и в течение года имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию. При приеме в туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Отношения учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями) регламентируются правилами для обучающихся, режимом занятий, настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения или по отчислению обучающегося. Отчисление обучающихся определяется приказом директора на основании решения Педагогического совета учреждения по следующим причинам:

- систематический пропуск занятий объединения без уважительной причины;
- систематическое нарушение Устава и правил поведения обучающихся;
- заявление родителей (лиц их заменяющих).

Дом детского творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярный период создаются различные объединения с постоянным или переменным составом детей, которые могут работать по особому расписанию.

Творческие объединения работают по расписанию, которое составляется администрацией по предоставлению педагогов с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Утверждается директором учреждения и может меняться только с его разрешения.

Для занятий творческих объединений первого года обучения предусматривается 4 часа в неделю, второго и последующих – 6-8 академических часов. Рабочее время педагогических работников в течение учебного года исчисляется в астрономических часах.

Комплектование детских объединений начинается в мае и заканчивается, в основном, 15 сентября текущего года. Образовательный процесс в учреждении осуществляется: в группах 2-го и последующих годов обучения не позднее 05 сентября текущего года, 1-го года обучения – не позднее 15 сентября и заканчивается 31 мая следующего года. Количество учебных недель в году – 36. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке. Форма получения дополнительного образования – очная.

Недельная продолжительность занятий первого года обучения составляет не более 4-х часов, второго и последующих годов обучения 6 – 8 часов, в зависимости от возраста обучающихся, учебно - тематического плана, образовательной программы, индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми, занимающимися по углубленной программе и выполняющими задания высокой технологической сложности.

В рамках режима работы учреждения проводятся массовые и досуговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного отдыха детей и их родителей.

Образовательный процесс учреждения построен на основе вариативно-интегративного подхода, обеспечивающего взаимодействие направлений деятельности, целей, функций и результатов образования детей, что позволяет достигнуть высокого уровня согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса и развития личности каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Вся деятельность в учреждении организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. В учебный план включены программы с одно-, двух-, трехгодичными и последующими сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

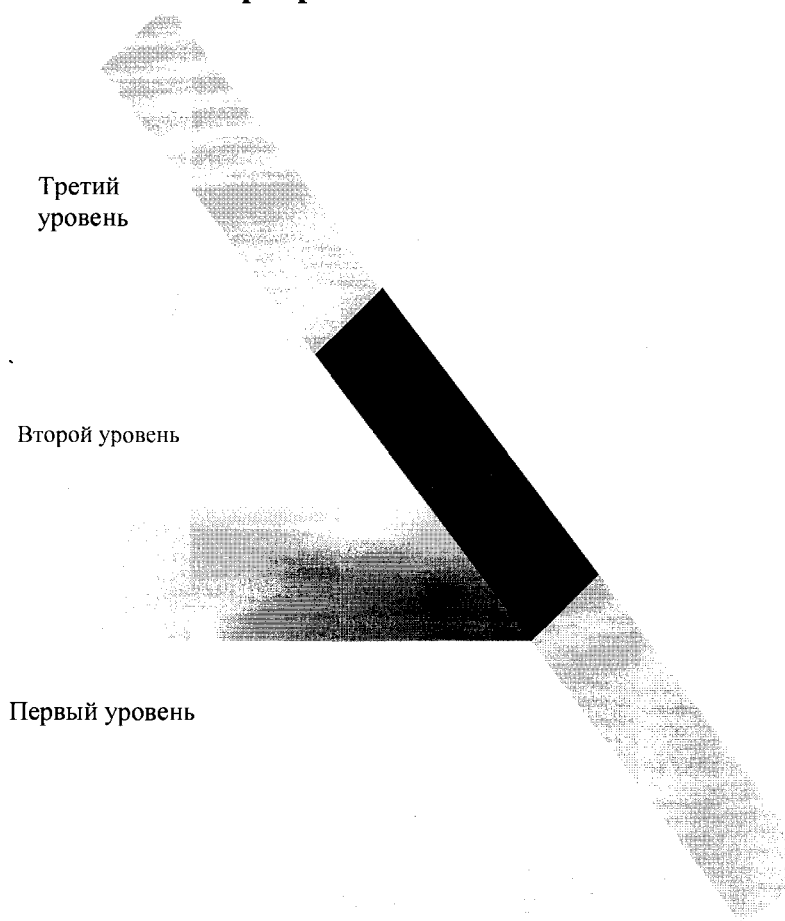
Общее содержание образовательных программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности.

В учреждении реализуются модифицированные и авторские образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса. Образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы студии и объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности проводится

промежуточная и итоговая аттестация уровня знаний, умений, навыков обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки от 1 года до 5 лет.

Уровни образовательных программ



Реализуемые в учреждении образовательные программы не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Реализация образовательной модели учреждения включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

Профессионально-ориентированный уровень

включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 5-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной

образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей.

Базовый уровень

комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Создаются педагогические условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей обучающихся области и отработки приобретенных умений и навыков.

Фундаментальный уровень

образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования 2006г.) содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности. К основным ведущим видам потребностей относится:

Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.

Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Образовательные программы содержат следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой определяются актуальность, новизна программы.
2. Цели и задачи на каждой ступени обучения, особенности содержания.
3. Основные направления и содержание деятельности.
4. Условия реализации программы.
5. Учебно-тематическое планирование.
6. Ожидаемые результаты.
7. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.
8. Литература для обучающихся и педагогов.

Образовательные программы классифицируются следующим образом:

1. По виду: модифицированные (адаптированные), авторские.
2. По уровню освоения: общекультурные, углубленные, профессионально-ориентированные.
3. По уровню реализации: для младших школьников, для среднего школьного возраста и старших школьников.
4. По продолжительности освоения – 1 год, 2 года, 3 года, 4 года, 5 лет более.

Характеристика образовательных программ по направленностям

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	% от общего количества
1	Художественно-эстетическая	5	42%
2	Туристско-краеведческая	1	8%
3	Культурологическая	1	8%
4	Социально-педагогическая	1	8%
5	Эколого-биологическая	2	17%
6	Техническая	2	17%
	Всего	12	100%

Контингент обучающихся по годам обучения

Год обучения	Количество обучающихся	Количество детских объединений
1 год обучения	157	12
2 год обучения	31	3

3 год обучения	25	3
4 год обучения	16	2
Всего:	229	20

Количественный состав обучающихся по направленностям

Направленность образовательных программ	2015-2016 учебный год	
	Количество учебных групп	Количество обучающихся
Художественно-эстетическая	12	124
Туристско-краеведческая	2	22
Социально-педагогическая	1	13
Культурологическая	1	12
Научно-техническая	2	31
Эколого-биологическая	2	27
Всего	20	229

Возрастная характеристика обучающихся

Уч. год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего обучающихся	
	Кол-во обуч-ающихся	%	Кол-во обуч-ающихся	%	Кол-во обуч-ающихся	%	Кол-во обуч-ающихся	%
2015-2016	94	41%	131	57%	4	2%	229	100%

Кадровый состав

На 2015 - 2016 учебный год число педагогических работников составляет 20 человек.

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год	
	Количество педагогических работников	% от общего количества
Высшая	1	8%
Первая	3	25%
Вторая	0	0%
Не имеют категории	8	67%
Всего	12	100

Образование педагогических работников

Образование	2015-2016 учебный год	
	Количество педагогических работников	% от общего количества
Высшее	6	50%
Среднее	0	0%
Среднее специальное	6	50%
Всего	12	100

50% педагогов из общего количества педагогических работников имеют высшее, 50% имеют среднее специальное образование, 0% - среднее образование.

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	2015-2016 учебный год
----------------------------	-----------------------

	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических работников
От 1 года до 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	3	25%
От 10 до 20 лет	3	25%
Свыше 20 лет	6	50%
Всего	12	100

5. Учебный план на 2015-2016 учебный год

Реализуемые образовательные программы в 2015-2016 учебном году

Наименование направленности	Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень реализации (начального, основного или среднего (полного) общего образования)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный)	Продолжительность освоения
Художественно-эстетическая	«Танцевальное объединение»	основное, среднее	профессионально-ориентированный	5
	«Изобразительное искусство»	основное, среднее	профессионально-ориентированный	4
	«Умелые руки»	основное, среднее	углубленный	3
	«Изготовление игрушек и сувениров»	Основное среднее	углубленный	2
Туристско-краеведческая	«Изучаем родной край»	основное, среднее	углубленный	2
Культурологическая	«Юные знатоки английского языка»	среднее	общекультурный	1
Техническая	«Умелые руки»	основное	общекультурный	1
	«Юный изобретатель»	среднее	общекультурный	1
Социально-	«Юный инспектор	среднее	общекультурный	1

педагогическая	дорожного движения»			
Эколого-биологическая	«Экогород»	среднее	общекультурный	1
	«Мир вокруг нас»	среднее	общекультурный	1

6. Педагогические технологии и особенности их использования

Педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности использует следующие методы и педагогические технологии.

Методы:

Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов).

Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация).

Метод показа (демонстрации).

Метод параллельного выполнения действий.

Метод инструктирования обучение, предполагающий порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования.

Метод проектов.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

Игровые технологии - выступают как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии - способствуют повышению мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

Модульное обучение - позволяет каждому ребенку самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

Проблемное обучение - создает проблемные ситуации и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла, формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

Научно-исследовательская деятельность - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО) – совершенствует навыки логического мышления и понимания; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Интерактивная технология – обеспечивает накопление социального опыта ребенком через расширение сферы социальных отношений.

7. Информатизация образовательного процесса

Модернизация образования реализуется через создание единого информационного пространства учреждения на основе внедрения информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс и процесс управления учреждением. Поэтому одним из приоритетных направлений развития образовательной системы МБОУДОД Дом детского творчества Боковского района является информатизация образовательного учреждения. А именно:

- создание материально-технических условий функционирования и развития информационного пространства (приобретение ПК, подключение их через систему Интернет);
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс (создание сайта учреждения, применение информационных технологий на занятиях в детских объединениях);
- внедрение новых технологий в управлении образовательным процессом (компьютеризованные рабочие места сотрудников учреждения, разработка системы мониторинга по всем направлениям образовательно-воспитательного процесса).

8. Система контроля качества обучения

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, уровень развития познавательных потребностей, самооценка личностных качеств, диагностика сформированности детских коллективов, изучение микроклимата в коллективах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий этап. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Используются различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам включают в себя:

Практическую подготовку обучающихся.

Теоретическую подготовку обучающихся.

Творческие достижения (призовые места в выставках, конкурсах).

Личностное развитие обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся по окончании обучения проводится в формах:

- сдача нормативов, заложенных в программах каждого года обучения (зачет, незачет),
- участие обучающихся в отчетных концертах, выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по образовательным программам.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса

Дом детского творчества - особая образовательная инфраструктура, способствующая развитию личностного потенциала детей, что предполагает реализацию в учреждении дополнительных образовательных программ, образовательных и досуговых проектов, организацию и проведение районных мероприятий: конкурсов, выставок, семинаров, конференций.

Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей. Происходит стабильное развитие методической структуры, наращивается содержание ее деятельности.

Учитывая поставленные задачи, определена единая методическая тема:

«Использование результатов итоговой аттестации обучающихся на основе педагогического мониторинга - как показатель качества учебно-воспитательного процесса».

Методическая работа с педагогическими кадрами в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Решению этих задач способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

тематические педагогические советы;

совещания при директоре;

заседания методического объединения педагогов дополнительного образования;

проблемно-творческие группы;

творческие отчеты;

открытые занятия;

работа педагогов над темами самообразования;

участие в профессиональных конкурсах педагогов дополнительного образования;

аттестация педагогических работников;

курсовая подготовка и т.д.

Педагогические работники работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, участвуют в конкурсах методических идей и разработок. Осуществляется работа по методическому обеспечению деятельности старших вожатых, организаторов летнего отдыха детей. Активно используются различные формы методической работы: тематические, групповые и индивидуальные консультации, проблемные семинары, деловые игры, “круглые столы”. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, получают информацию о новинках педагогической литературы.

Положительные результаты многолетней работы педагогического коллектива учреждения находят свое подтверждение в результатах участия на всероссийских и международных конкурсах, конференциях, фестивалях.

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. обучающихся	Категория участника (возраст)	Результаты	Год участия
Муниципальный уровень					
1.	Районный конкурс плакатов «Мир без наркотиков»	Бугаенко Лидия Голованова Анна Кочеткова Алина Воронова Анастасия	7-10 лет	Почетная грамота	2014
2	Районный конкурс		15 лет	Почетная грамота	2014

	оригинальных изделий ручной работы «Креативный снеговик				
3.	Районный конкурс рисунков «Этот День Победы порохов пропах»	Коллективная работа	9-12 лет	Почетная грамота	2015
4	Районный конкурс рисунков «Этот День Победы порохов пропах»	Коллективная работа	7-10 лет	Почетная грамота	2015
5.	Районный плакатов «Мой учитель дорогой»	Кириленко Ольга	10 лет	Почетная грамота	2014
6.	Районный конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Бутрименко Екатерина	8 лет	Почетная грамота	2015
7.	Районный конкурс рисунков «Эх, донская сторона»	Марченко Валерия	10 лет	Почетная грамота	2014
8.	О районном конкурсе елочных игрушек к Новому году.	Коллективная работа Авдюшкина Светлана Днищева Эльмира	7-15 лет	Почетная грамота	2014

		Халиков Булкадар Пшеничкин Алексей Коллективная работа			
--	--	---	--	--	--

Результативность участия в массовых воспитательных мероприятиях обучающихся

№ п/п	Уровень достижений	Количество мероприятий	Охват обучающихся
1.	Муниципальный уровень	8	96
2.	Внутриучрежденческий уровень	10	261
	Итого:	18	357

Система образования и воспитания детей в МБОУ ДО Советском ДДТ достаточно развита, имеет достижения, на которые можно опираться при осуществлении модернизации дополнительного образования. Мониторинг, ежегодно проводящийся в учреждении, показывает высокий уровень востребованности дополнительного образования в нашем районе, развитую мотивацию обучающихся. Также исследования показали высокий уровень готовности педагогического коллектива к инновационным изменениям.

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы:

Формирование у обучающихся личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном виде деятельности;

Развитие навыков исследовательской деятельности

Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;

Умение разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.

Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.

Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.

Умение применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности обучающегося.

Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся на каждой ступени образования.

Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Наличие выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности.

Увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей.

11. Модель личности выпускника

Образовательная программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание человека культуры.

Модель личности выпускника:

Свободная личность - высокий уровень самосознания, самоуважения, гражданская и юридическая зрелость.

Духовная личность – милосердие, способность жить в поликультурном обществе, уважение общественных и семейных ценностей.

Информационно - компетентная личность - интеллектуальная зрелость, познавательная активность, уровень осмысления и осознания.

Социально - адаптированная личность - корпоративная культура, конкурентоспособность, адаптированность к современным рыночным отношениям, зрелость выбора.

Человекосозидающая личность - творческая, самоорганизующаяся личность, способная на преобразование мира в согласии с самим собой.

Основные компетентности выпускника:

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;
- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;
- понимает мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования;
- обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
активная гражданская позиция; ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважение человеческого достоинства; осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей	усвоение норм и правил поведения в социуме; быть готовым брать на себя ответственность; быть способным к коммуникации и работе в команде; контактность, способность понимать других; владеть навыками	широкий кругозор; критическое мышление; целостное представление об окружающем мире; разносторонние интересы; ассоциативность мышления; способность к самообразованию;

Родине, гордости за символы государства; толерантное отношение к окружающим; здоровый образ жизни; нравственные принципы.	творческой деятельности.	умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.
---	--------------------------	--

12. Перспективы развития учреждения

Для дальнейшего развития учреждения на 2015-2017 г.г. необходимо решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение доступности образования и равных возможностей его получения;
- совершенствование образовательно-воспитательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к выбору содержания и технологий образования и воспитания, использование личностно-ориентированных, информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и внедрение профильного обучения;
- привлечение дополнительных финансовых, спонсорских средств для формирования экономического обеспечения учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- развитие качества дополнительного образования и повышение роли всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- формирование единого воспитательного и информационного пространства;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального и регионального компонентов стандарта.